

ДОВІДКА
за результатами самооцінювання
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»
Стрільківської гімназії Стрийської міської ради
у 2024-2025 навчальному році

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>
<p>2.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. Видано наказ «Про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році».</p> <p>Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов'язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. У анкетуванні 81,7% учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 22,6% зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя, 1,9 % зазначили, що не отримують інформацію.</p>
<p>2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.</p>
<p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. За результатами анкетування 44% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, 51,6% - завжди справедливо, 3,8% - здебільшого несправедливо.</p>
<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>
<p>2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Про що свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, протоколи нарад при директору закладу.</p> <p>Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти в ліцеї є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 1-4 класах аналізуються досягнення кожного учня за попередньо розробленими формами, у 5-9 класах запроваджено</p>

проведення адміністративних підсумкових контрольних робіт двічі на рік з предметів інваріантної складової.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень.

2.2.2. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.

Переважає більшість вчителів 5-9 класів (77,4%) використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності. Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом: аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми - 81%; прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини - 59%; визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх - 75%; вважають, що роблять на занятті все можливе, щоб діти вчилися успішно - 89%; вважають, що це є обов'язком класного керівника - 13%; не вбачають в цьому доцільності - 0.

Переважає більшість здобувачів освіти (64,8%) відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями.

2.3.2. Переважає більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне - 79,2%; формувальне - 77,4%; самооцінювання учнями - 54,7%; взаємне оцінювання учнів - 41,5%; підсумкове - 71,7%.

У анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці - 25,8%, здебільшого так - 49,7%, 25,8% - лише на окремих уроках.

65,4% учнів вважають, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, 5% - вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

Таким чином, враховуючи методiku проведення самооцінювання, співставляючи узагальнену інформацію з вербальним шаблоном з урахуванням шкали визначення рівня якості освітньої діяльності, рівень самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у Стрілківській гімназії визначено як достатній.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання				Методи збору інформації /опис
			В	Д	В П	Н	
1	2	3					4
Критерій 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання		3,3			Вивчення документації, спостереження, опитування У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання
		2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	3,6 5			Учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання 74,8% учнів і 58,5% батьків	
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	3,7 3				Робота педагогічних працівників спрямована на реалізацію компетентнісного підходу
	2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним		3,2 3			90% учнів вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним (батьки – рівень 3,08)
<p>Критерій 2.1. (3,3+3,65+3,73+3,23):4=3,48</p> <p>У закладі розроблено таку систему освіти, яка включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Ця система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Аналіз анкетування свідчить, що педагогічні працівники адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для здобувачів освіти, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Аналіз системи оцінювання результатів навчання учнів(опитування учнів, батьків та педагогічних працівників, спостереження) виявив 90% позитивних відповідей, що свідчить про те, що оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Комунальному закладі «Ліцей №44» є справедливим, об'єктивним та неупередженим. Метод збору інформації: Вивчення документації/проведення анкетування.</p> <p>Досягнення:</p>							

<p>1. 95,6% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.</p> <p>2. Робота педагогічних працівників спрямована на реалізацію компетентнісного підходу</p>						
<p>Критерій 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів</p>	<p>2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти</p>		<p>3,4 1</p>		<p>Педагогічні працівники закладу систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів.</p>
		<p>2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування</p>		<p>2,9</p>		<p>У закладі здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування. Результати анкетування показують, що проводиться аналіз допущених помилок, пояснюється та аргументується виставлення оцінок та визначаються шляхи покращення результатів навчання.</p>
	<p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання</p>	<p>2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають помилкам</p>		<p>3,3 6</p>		<p>У закладі педагоги застосовують систему формування оцінювання (77,4%) (батьки 20,8%)</p>
<p>Критерій 2.2. (3,41+2,9+3,36):3=3,22</p> <p>У закладі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання з усіх навчальних предметів і за результатами здійснюється аналіз, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування і відстежується навчальний прогрес. Педагогічні працівники застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси та результати навчання кожного учня та надають ефективний зворотній зв'язок. Вони спрямовують здобувачів освіти до визначення освітніх цілей, формування очікування від власної роботи, здійснення самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.</p> <p>Метод збору інформації: спостереження на уроці/вивчення документації/проведення анкетування</p> <p>Досягнення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 77,4% педагоги застосовують систему формування оцінювання Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів. 						

Критерій 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності		3,19		54% здобувачів освіти вважають, що педагогічні працівники їх підтримують, вірять у них та їх успіхи, поважають, допомагають
		2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою		2,67		Відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя 64,8% здобувачів освіти
	2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів		2,77		Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів постійно - 22,6%, час від часу – 77,4%.

Критерій 2.3. (3,19+2,67+2,77):3=2,88

Педагогічні працівники працюють над формуванням у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: у стінах закладу діє учнівське самоврядування, здійснюється профорієнтаційна робота, поширене волонтерство. У навчальній діяльності учні отримують необхідну підтримку та допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в предметних олімпіадах та науково-дослідницькій діяльності, НМТ). Більшість учнів володіють прийомами само- та взаємооцінювання, відповідально ставляться до процесу навчання, свідомо та відповідально виконують обов'язки та доручення у закладі. Метод збору інформації: проведення інтерв'ю/проведення анкетування

Досягнення:

1. Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання
2. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності.
3. Учителі організують самооцінювання та взаємо-оцінювання результатів навчання здобувачів освіти постійно – 22,6%, час від часу – 77,4%.

РІВНІ САМООЦІНЮВАННЯ

Вимога\правило	Рівень
2.1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросесне оцінювання.	Достатній – 3,48
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі	Достатній – 3,22
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Достатній – 2,88
Висновок - рівень самооцінювання	Достатній – 3,19

Пропозиції:

1. Визначити чинники впливу на отриманий результат навчання учнів та прийняти рішення щодо їх коригування.
2. Удосконалювати систему формувального оцінювання учнів та урізноманітнювати зворотний зв'язок між учнем та вчителем.
3. Вдосконалити та поглибити використання педагогами прийомів самооцінювання та взаємооцінювання.
4. Систематично інформувати учнів, батьків про правила, процедури, форми, методики навчальних досягнень, техніки формувального оцінювання на вебсайті закладу, інформаційних стендах, через пам'ятки, інші види комунікації.
5. Ознайомлювати та розробляти спільно, із здобувачами освіти, критерії, норми оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від навчальних предметів, виду навчальної діяльності, виконуваних завдань, форм роботи (дистанційна, змішана, групова).
6. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки компетентісних завдань, різнорівневих завдань, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.
7. Удосконалювати методику та прийоми формувального оцінювання, акцентуючись на не лише на результаті роботи, але й процес навчання; індивідуальному поступі кожного учня; позитивній оцінці досягнень учнів; рівні аргументації та умінні учнів висловлювати свою думку; умінні розв'язання проблем і приймати рішення; розумінні, а не відтворенні фрагментів інформації; оцінюванні умінь, які визначають здатність працювати в команді; умінні слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми; умінні застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.
8. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, активізації партнерських відносин в даному напрямку роботи.
9. Приділяти увагу учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні консультації, завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти.
10. Активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково дослідницької діяльності. Залучати учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах, акціях, виховних заходах, Днях відкритих дверей, волонтерській діяльності з метою стимулювання до постійного розвитку, мотивації до навчання.