

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Стрільківської гімназії
у 2024/2025 навчальному році
за напрямом 1. “Освітнє середовище закладу освіти”

Вивчення та самооцінювання освітнього середовища Стрільківської гімназії було проведено робочою групою відповідно до законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст. 48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Стрільківської гімназії на 2021-2027 роки, Річного плану роботи на 2024-2025 навчальний рік, схваленого на засіданні педагогічної ради Стрільківської гімназії від 30.08.2024 № 1.

Мета самооцінювання

Спостереження за станом освітнього середовища дає можливість:

- продовжити розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі;
- підвищувати якість освітньої діяльності;
- використовувати системний підхід до здійснення моніторингу освітнього процесу;
- зафіксувати наявність чи відсутність необхідної для освітнього процесу матеріально-технічної бази;
- зафіксувати дотримання санітарно-гігієнічних вимог, норм охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- визначити дієвість плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти;
- проаналізувати культуру взаємовідносин у закладі освіти.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю з керівником навчального закладу.
2. Інтерв'ю із заступниками з навчально-виховної роботи.
3. Інтерв'ю з педагогом-організатором.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять заступником директора.
6. Анкетування учнів/учениць (8,9 кл.)
7. Анкетування педагогічних працівників.
8. Анкетування батьків здобувачів освіти.
9. Вивчення документації.

За результатами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу освіти за напрямом 1.: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ визначено:

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на своїй території безпечні та комфортні умови для навчання і праці.

Територія та приміщення закладу чисті і охайні. Здійснюється регулярне прибирання приміщень гімназії і території довкола будівлі. Проведено ремонт фасаду, здійснюється поточний косметичний ремонт приміщень. З метою недоступності приміщення для сторонніх осіб забезпечено чергування технічного персоналу.

Колючі дерева та рослини, залишки будівельних матеріалів, нагромадження відходів, які можуть становити небезпеку для учасників освітнього процесу, оперативно прибираються. Огляд усієї території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється щоденно.

Територія закладу є частково доступною для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту, частково освітлюється у вечірній та нічний час. Озеленення території достатнє. Територія закладу освіти в цілому безпечна для фізичної активності здобувачів освіти. Наявні спортивні та ігрові майданчики, безпечні для учнів. Адміністрацією закладу впродовж останніх років вживалися певні заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків.

Приміщення початкової школи відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової школи. Санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними, відокремленими та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів). Наявні рукомийники, вода, мило, туалетний папір. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території виконуються переважно на достатньому рівні.

У приміщенні закладу освіти забезпечено:

- часткове маркування контрастними лініями пішохідної зони в приміщенні закладу освіти;
- візуалізацію призначення приміщень;
- вказівники.

Коридори, рекреації, міжсходові клітини незахаращені.

Ганок будівлі закладу освіти має безпечне неслизьке покриття, забезпечений додатковими протиковзкими засобами, має огороження і поручні вздовж сходів та забезпечує умови доступності будівлі в достатній мірі.

Відсутнє контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі, контрастне маркування ділянок поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу.

У закладі освіти забезпечено прийнятний повітряно-тепловий режим. Питний режим забезпечується учасниками освітнього процесу за допомогою кулерів. Приміщення ідальні утримується у належному санітарному стані,

використовується за призначенням. Усі учні гімназії мають можливість отримувати гаряче харчування.

Приміщення гімназії обладнано системою пожежної сигналізації. Також у закладі наявні первинні засоби пожежогасіння відповідно до стандартів, позначено маршрути евакуації, місця розташування первинних засобів пожежогасіння та електричних щитків. Здійснено занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується; ізоляція електричної проводки справна.

Кількість учнів не перевищує проєктну потужність. Приміщення гімназії використовуються раціонально.

Індикатор 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними -3,52

Індикатор 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму-3,77

Індикатор 1.1.1.3. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)-4

Індикатор 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу-3,83

Оцінка критерія 1.1.1. - 3,78 (високий рівень)

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітніх програм та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети обладнані відповідно до вимог законодавства і мають достатньо засобів навчання для виконання відповідних навчальних програм. Адміністрацією закладу вживаються певні заходи реагування для покращення матеріального забезпечення навчальних кабінетів і приміщень. Навчальні кабінети початкової школи і частково основної забезпечуються інтерактивними засобами навчання. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. У закладі освіти створено комфортні місця відпочинку для дітей. Майже кожен працівник має персональне робоче місце.

Індикатор 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу -3,8

Індикатор 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінету трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до освітньої програми-3,31

Оцінка критерія 1.1.2. - 3,56 (достатній рівень)

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та техногенної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Інструктажі/навчання з працівниками й здобувачами освіти проводяться згідно із законодавством про охорону праці та з урахуванням безпекової ситуації в країні. Систематично проводяться бесіди з учнями.

Вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу дають підстави стверджувати, що безпековому компоненту приділяється велика увага. На питання анкети щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій 82% учнів повідомили, що поінформовані регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші), і 61% - «регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять».

95,5% педагогічних працівників зазначили, що в закладі освіти проводяться навчання/інструктажі або надана можливість для дистанційного вивчення питань з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажів з домедичної допомоги. Окрім цього з учнями регулярно проводяться бесіди з мінної безпеки з фіксацією у класних журналах.

95,5% вчителів постійно нагадують учням/ученицям про необхідність дотримання правил безпечної поведінки під час сигналу «Повітряна тривога». 99,5% здобувачів освіти вказують, що батьками вдома визначене безпечне місце для перебування під час тривоги.

98,3% здобувачів освіти повідомили, що почувають себе безпечно/здебільшого безпечно емоційно, психологічно під час занять, вважають навчання у гімназії комфортним. Зазначається, що правила безпечної поведінки під час уроків оголошуються вчителями на уроці (100%), оприлюднені у групі вайбер (94,5%), обговорювалися з класним керівником (97,25%).

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та спроможні вживати необхідні заходи у подібних ситуаціях. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. 100% педагогів ознайомлені та дотримуються його..

Харчування учнів і працівників гімназії здійснюється, було проведено опитування здобувачів освіти про формування культури здорового харчування. 68,2% учнів вказали що їх інформують про важливість здорового харчування. Така ж кількість опитуваних зазначають, що вони поінформовані та обговорювали з педагогічними працівниками необхідність дотримання режиму дня (режиму харчування, навчання, сну тощо).

Індикатор 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки -3,8

Оцінка критерія 1.1.3.- 3,8 (високий рівень).

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У гімназії створено інформаційний простір: забезпечено бездротовий за технологією Wi-Fi доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах. Всі комп'ютери облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Заклад освіти недостатньо забезпечений комп'ютерною технікою, функціонує один комп'ютерний клас, є вільний доступ до мережі Інтернет. Але власне комп'ютери уже застарілого зразка, що ускладнює роботу та навчання учнів. За результатами спостереження за освітнім середовищем забезпечено обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом на достатньому рівні, антивірусне програмне забезпечення - на високому рівні. Не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди.

Індикатор 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет-3,58

З метою формування безпечного освітнього середовища під час організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання в умовах воєнного стану, створено електронне освітнє середовище - Google Workspace Education, цифрова платформа - Google Classroom. Для колективної роботи задіяні такі цифрові інструменти: MEET, ZOOM, Viber, Kahoot!, Learning apps, World wall, Mentimeter тощо. Вчителі використовують різноманітні застосунки Google, канал YouTube для передавання власного та/або авторського навчального матеріалу здобувачам освіти.

З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Так, більшість здобувачів освіти та їхні батьки (понад 80%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами опитування 69 батьків у закладі проводиться робота з безпечного використання мережі Інтернет постійно - 65 чоловік, інколи -4, ніколи -0. З попередження кібербулінгу: постійно – 68, інколи -1, ніколи -0.

Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час навчальних занять, позакласних заходів та під час навчальних занять з інформатики.

Результати анкетування показали наступне:

-під час навчальних занять, позакласних заходів- 92,7%;

-проводяться лише під час уроків інформатики - 8,2%;

Учнівським парламентом розроблені та оприлюднені на офіційному вебсайті гімназії правила безпечного користування інтернетом для учнів.

Оцінка критерія 1.1.6. - достатній рівень

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Адаптація учнів/учениць забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в гімназії. А саме: проведення психолого-педагогічних консилиумів у 1, 5 класах, відстеження результативності, відвідуваності навчальних занять, дотримання

правил проведення навчальних занять у синхронному та асинхронному режимі, соціалізації новоприбулих учнів, співпраця з батьками, проведення групових тренінгів та ігрових заходів для створення дружньої атмосфери, консультації педагога-організатора для учнів з ознаками тривожності чи стресу. 93,3% батьків стверджують, що у дітей не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти, 7,7% - виникали іноді. Понад 88% учнів називають перебування у гімназії комфортним.

У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці - методична допомога, участь у професійних спільнотах. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, проводиться індивідуальна робота.

Оцінка критерія 1.1.7- високий рівень

Оцінка вимоги 1.1. - (3,65) високий рівень

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації.

Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. Цінується повага до прав людини та здійснюється протидія будь-яким формам дискримінації за різними ознаками.

У гімназії ведеться робота з вивчення думки учнівства і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища.

За результатами анкетування 91,4% учнів/учениць задоволені організацією освітнього процесу в гімназії, 9,3% задоволені частково. Повністю безпечно емоційно, психологічно під час занять почувають себе 99,5% учнів/учениць, здебільшого безпечно – 1%. Понад 88% почувають себе комфортно і відносно комфортно, некомфортно-4,5% (2 чоловіки).

Задоволені умовами праці у закладі освіти понад 98% педагогічних працівників. Відсутні часті скарги від учасників освітнього процесу на конфлікти; проводяться регулярні профілактичні заходи, (тренінги, консультації психолога, обговорення проблемних ситуацій).

Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях, проблем адаптації, особистісного розвитку та вживаються відповідні заходи. За результатами проводиться співбесіда з класними керівниками з рекомендаціями щодо планування та реалізації індивідуальної роботи з учасниками освітнього процесу. Проводиться просвітницька діяльність щодо попередження насильства серед учнівства (бесіди, консультації, зустрічі); надаються консультації батькам щодо попередження булінгу, насилля в родині тощо. За результатами анкетування батьків отримано такі дані: робота з попередження та зниження рівня дискримінації проводиться постійно -86%, інколи - 14%. Робота з попередження та зниження рівня насилля проводиться постійно - 90%, інколи - 10%.

До політики запобігання булінгу та мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. Члени учнівського парламенту розробили план заходів із запобігання та протидії булінгу. Учні проводять профілактичні тренінги (моделювання ситуацій, їхнє обговорення) для класів гімназії.

98% учнів/учениць повідомили, що отримують інформацію в гімназії про те, що таке булінг, інші форми насильства під час годин спілкування, від класного керівника, педагога-організатора і під час заходів, проведених із залученням спеціалістів відповідних служб (ювенальна превенція Стрийського РВП ГУНП в Львівській області, служба у справах дітей Стрийської міської ради Львівської області). Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому (100% респондентів).

Вживаються заходи для раннього виявлення ознак насилля: індивідуальні та групові консультації, бесіди, тренінги з учасниками освітнього процесу. Для профілактичної роботи залучаються представниками правоохоронних органів, інші фахівці з питань запобігання та протидії булінгу (поліції, соціальних служб, центру допомоги жертвам насильства).

З метою оволодіння педагогічними працівниками методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насильства було проведено круглий стіл, онлайн-консультації «Безпечна школа. Маски булінгу та мобінгу», зустріч класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському середовищі».

Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, ознайомлені з порядком реагування на їхні прояви та дотримуються його. Розроблено та оприлюднено на офіційному веб-сайті гімназії план заходів, спрямованих на запобігання та протидію цькуванню (булінгу і мобінгу) в гімназії, порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки цькування (булінгу, мобінгу) в Стрийській гімназії, порядок реагування на доведені випадки цькування (булінгу, мобінгу) (Протидія булінгу).

Не було зафіксовано жодного звернення здобувачів освіти до соціально-психологічної служби щодо випадку цькування в інтернеті за участю учнів гімназії.

У закладі освіти розробляються та оприлюднюються правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків і не порушує етичних норм, прав та свобод людини. Розроблені у гімназії правила є дієвими, чіткими, справедливими, спрямованими на виховання, такими, що підтримуються педагогами та мають систему наслідків. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього процесу. 93% здобувачів освіти зазначають, що у закладі розроблені правила поведінки. Дотримуються їх 84%. Ще 7% вказують, що дотримуються загальноприйнятих правил поведінки. Майже 100% батьків повідомили, що поінформовані про правила поведінки в гімназії. Серед педагогічних працівників відповіді розподілились таким чином: більше 77 % вчителів вказали, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними; понад 22% - правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх. Учнівське самоврядування залучається до розроблення правил поведінки в

гімназії. Розроблено правила поведінки для учнів як у закладі освіти, так і під час дистанційних занять. Члени учнівського самоврядування брали активну участь у їх створенні. У кожному класі учнівством розроблені правила поведінки в колективі та правила поведінки під час занять. Є відповідальні учні, які слідкують за дотриманням правил на уроці.

У 2024-2025 навчальному році між батьками здобувачів освіти та педагогічними працівниками гімназії з метою створення безпечних для життя та здоров'я, психічно комфортних умов навчання підписаний Меморандум, у якому також зазначені правила поведінки учасників освітнього процесу під час занять.

Правила поведінки для здобувачів освіти оприлюднені на офіційному веб-сайті гімназії.

У гімназії вивчається дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки з метою виявлення проявів девіантної поведінки, профілактики правопорушень та підліткової злочинності. З метою забезпечення профілактики негативних проявів поведінки неповнолітніх, упередження проявів правопорушень та злочинності в учнівському середовищі, моніторингу стану роботи в закладі щодо профілактики злочинності, правопорушень та інших проявів девіантної поведінки серед учнівської молоді створено Раду профілактики правопорушень у Стрілківській гімназії.

За результатами спостереження за освітнім середовищем учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства; педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу -100%.

Індикатор 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки - 80,5% - достатній рівень

Оцінка критерія 1.2.2. - достатній рівень

Оцінка вимоги 1.2 - 3,22 - достатній рівень

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. За результатами спостереження за навчальними заняттями у змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграція здоров'язберезувальної та екологічної компетентностей.

Засоби та інструментарій навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, є мотивуючими до навчання та забезпечують мобільність і динамічність освітнього середовища. Постійно або часто використовується лабораторне, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка та програми, візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо).

Індикатор 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти -4,0 - високий рівень

Оцінка критерія 1.3.4. -4,0 - високий рівень.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції у достатній мірі. Діяльність бібліотеки спрямовано на розвиток інформаційної культури учнів.

Індикатор 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки (інформаційно-ресурсного центру) використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу- 3,0 - достатній рівень.

Оцінка критерія 1.3.5. -3,0 - достатній рівень.

Оцінка вимоги 1.3. - 3,30 -достатній рівень.

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в гімназії вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу - 98% опитаних педагогічних працівників.

Управлінські рішення є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень -98%. У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт Стрілківської гімназії, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Гімназія має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти, оновлюється регулярно. Інформація, що розміщується на сайті закладу, містить: інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»; правила поведінки у закладі освіти; актуальну інформацію про діяльність і заплановані заходи гімназії.

Індикатор 4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти/інформація на вебсайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)- 4,0 - високий рівень.

Оцінка критерія -4,0 - високий рівень.

Оцінка вимоги - 4,0 - високий рівень. 3

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА НАПРЯМУ: 3,54 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Заступник директора з навчально-виховної роботи Любомира ВИСОЧАНСЬКА