

СХВАЛЕНО

**педагогічною радою
Стрільківської гімназії
Стрийської міської ради
Львівської області**

Протокол № 1 від 29.08.2025р.

Голова педагогічної ради

_____ Ярослав ЗАРІЧНИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

**наказом директора
Стрільківської гімназії
Стрийської міської ради
Львівської області**

Наказ № 68-од від 29.08.2025р.

Директор

_____ Ярослав ЗАРІЧНИЙ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Стрільківської гімназії
Стрийської міської ради
Стрийського району
Львівської області
на 2025–2026 навчальний рік**

**Освітня програма
Стрілківської гімназії
Стрийської міської ради Львівської області**

1. Загальні положення.

Тип закладу – гімназія.

Освітня програма Стрілківської гімназії Стрийської міської ради Львівської області на 2025-2026 навчальний рік розроблена відповідно:

- - Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»;
- - наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
- - наказу МОН України від 02 серпня 2024 року №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»;
- - наказу МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», зі змінами (наказ МОЗ України від 01 серпня 2022 року №1371 та від 25 серпня 2022 року №1529);
- - Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- - Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України № 688 від 24 липня 2019 року);
- - Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України №979 від 30 вересня 2022 року);
- - Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України 26 квітня 2022 року №483 та від 30 серпня 2022 року № 979);
- - Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році (лист МОН України від 13.08.2025 №1/16828-25).
- - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),
- - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),
- - Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») (для 5-8 класів);

- - Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (для 9 класу);
- - листа МОН України від 14 серпня 2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»;
- - листа МОН України від 30 липня 2024 року №1/13519-24 «Методичні рекомендації з оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами»;
- - листа МОН України від 22 липня 2024 року №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;
- - листа МОН України від 05 червня 2024 року №1/9930-24 «Норма, яка буде застосовуватися щодо формування 1-х класів, учні яких розпочнуть навчання у новому 2024/2025 навчальному році»;
- - листа МОН України від 17 травня 2024 року №1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році».

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачами освіти результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Дана освітня програма схвалена педагогічною радою закладу гімназії та затверджена директором, оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до вдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма спрямована на:

- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик навчання та виховання;
- результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- розширення повноважень учасників освітнього процесу в управлінні закладом, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в закладі освіти атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і здобувача освіти;
- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правової культури та громадянської відповідальності.

Мета та завдання діяльності гімназії

У 2025-2026 навчальному році функціонуватимуть 9 класів, у яких будуть навчатися 79 учнів.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням гімназії є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання здобувача освіти як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування бажання й уміння вчитися, виховання потреби й здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення у здобувачів освіти цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання у здобувачів освіти любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в закладі освіти інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової та основної освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час війни.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», у закладі основними формами здобуття освіти є:

- інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби);
- індивідуальна: екстернат.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Дистанційна форма передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Індивідуальна (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства (частина шоста статті 9 Закону України "Про освіту").

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти та Державному стандарті базової середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Зміст програм має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно

доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за відповідною Типовою освітньою програмою

У закладі передбачено такі рівні базової загальної середньої освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 класи);
- базова середня освіта тривалістю п'ять років (5-9 класи);

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта забезпечує формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти (**5-8 класи**), відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19 лютого 2021 року № 235 (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Учні 9 класу розпочинають здобуття базової середньої освіти з 1 вересня поточного навчального року відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 року лютого 2021 року № 405. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

1-го класу складає 805 годин/навчальний рік (23 годин/тиждень);

2-го класу – 875 годин/навчальний рік (25 годин/тиждень);

3-го класу – 910 годин/навчальний рік (26 годин/тиждень);

4-го класу – 910 годин/навчальний рік (26 годин/тиждень);

5-го класу – 1085 годин/навчальний рік (31 годин/тиждень);

6-го класу - 1190 годин/навчальний рік (34 годин/тиждень);

7-го класу – 1225 годин/навчальний рік (35 годин/тиждень);

8-го класу – 1260 годин/навчальний рік (36 годин/тиждень);

9-го класу – 1260 годин/навчальний рік (36 годин/тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах на 2025/2026 навчальний рік (додатки 1-5). Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Навчальні плани зорієнтовані на роботу гімназії за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків. У 1 класі тривалість уроків становить 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Особливості й умови роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання - п'ятиденний;

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку

- в 1 класах - **35** хвилин,
- в 2-4 класах - **40** хвилин,
- в 5-9 класах – **45** хвилин.
- **Тривалість перерв:**
- 1 клас – 15-30хв,
- 2-4 класи – 10-25 хв.,
- 5-9 класи – 10-20 хв.
- **Початок занять**
- для 1-9 класів – 08 гд.30хв

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності здобувачів освіти протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової та базової середньої школи.

Робочі навчальні плани

Навчальні плани Стрілківської гімназії Стрийської міської ради Львівської області охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яка передбачає години на предмети, індивідуальні заняття та консультації, індивідуальні консультації та групові заняття.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети відповідно до Державних освітніх стандартів.

Типову освітню програму для початкової освіти укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна;

Математична;

Я досліджую світ (Природнича, громадянська та історична, соціальна здоров'язбережувальна);

Технологічна;

Інформатична;

Мистецька;

Фізкультурна.

Типову освітню програму для 5-8 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна;

Математична ;

Природнича;

Технологічна;

Інформатична;

Соціальна і здоров'язбережувальна;

Громадянська та історична;

Мистецька;

Фізкультурна.

У 9 класі освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземні мови (англійська, німецька)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через окремі предмети – «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети – «Біологія», «Хімія», «Фізика», «Географія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується предметом «Мистецтво».

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, факультативи.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Варіативна складова навчальних планів 1-4 класів використовується для вивчення:

математики (0,5год);

предмету «Основи християнської етики» (0,5год).

5 клас

Українська література - 0,5 год.;

Іноземна мова (англ.) - 0,5 год.;

Математика - 1 год.;

Пізнаємо природу - 0,5 год.;

«Здоров'я і добробут» - 0,5 год.;

Історія і громадянська освіта - 0,5год.;

Технології - 1 год.;

Музичне мистецтво - 0,5 год.;

Образотворче мистецтво - 0,5 год.;

Драматургія і театр - 1 год.;

Курс етичного спрямування «Основи християнської етики» - 1 год.

6 клас

Українська література – 0,5 год.;

Іноземна мова (англ.) - 0,5 год.;

Математика - 1 год.;

Пізнаємо природу - 1 год.;

«Здоров'я і добробут» - 0,5 год.;

Географія - 1 год.;

Історія України. Всесвітня історія - 0,5 год.;

Інформатика – 0,5 год.;
Технології - 1 год.;
Музичне мистецтво - 0,5 год.;
Образотворче мистецтво - 0,5 год.;
Драматургія і театр - 1 год.;
Курс етичного спрямування основи християнської етики - 1 год.

7 клас

Українська література - 0,5 год.;
Іноземна мова (англ.) - 0,5 год.;
Алгебра - 0,5 год.;
Геометрія - 0,5 год.;
Історія України - 0,5 год.;
Всесвітня історія - 0,5 год.;
Музичне мистецтво - 0,5 год.;
Образотворче мистецтво - 0,5 год.;
Драматургія і театр - 1 год.;
Курс етичного спрямування основи християнської етики - 1 год.
Безпековий практикум - 0,5 год.

8 клас

Українська література - 1 год.;
Іноземна мова (англ.) - 1 год.;
Алгебра - 0,5 год.;
Геометрія - 0,5 год.;
«Здоров'я і добробут» - 0,5 год.;
Підприємництво і фінансова грамотність – 0,5 год.;
Всесвітня історія – 0,5 год.
Драматургія і театр - 1 год.;
Курс етичного спрямування основи християнської етики – 0,5 год.
Безпековий практикум - 0,5 год.

9 клас

додаткові години для підсиленого та поглибленого вивчення предметів:

– Фізика – 1,5 год.

курси за вибором:

– Основи християнської етики 9 клас – 0,5 год.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження здобувачів освіти, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб здобувачів освіти та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей здобувачів освіти, створюють умови для майбутнього професійного

самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів здобувачів освіти.

В межах природничої освітньої галузі у 5 класі вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу»; соціальної і здоров'язбережувальної - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; громадянської та історичної – «Вступ до історії України та громадянської освіти»; технологічної – «Технології»; мистецької – вивчається два предмети: образотворче мистецтво, музичне мистецтво.

6 клас – в межах природничої освітньої галузі вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу», інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», соціальної і здоров'язбережувальної - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», технологічної –«Технології»; мистецької – вивчається два предмети: образотворче мистецтво, музичне мистецтво.

7 клас – вивчаються предмети «Всесвітня історія», «Історія України», соціальної і здоров'язбережувальної - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», технологічної –«Технології»; мистецької – вивчається два предмети: образотворче мистецтво, музичне мистецтво.

8 клас - вивчаються предмети «Всесвітня історія», «Історія України», соціальної і здоров'язбережувальної - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», технологічної –«Технології»; мистецької – інтегрований курс мистецтва.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 5-7 класах, інтегрованим курсом «Мистецтво» у 8,9 класах, освітня галузь «Технології» реалізується у 9 класі через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика», освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» - окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура», освітня галузь «Математика» - через предмети «Алгебра», «Геометрія» у 7-9 класах, галузь «Природознавство» - через предмети «Біологія» та «Географія» у 7-9 класах, «Фізика» та «Хімія» у 7-9 класах. Вивчення іноземної мови надає можливість більш глибоко вивчати та досліджувати історію і культуру різних країн та народів. Англійська мова вивчається з 1 класу по 9 клас. Німецька мова вивчається у 9 класі.

Стрілківська гімназія у 2025-2026 навчальному році забезпечуватиме екстернатну форму навчання для 4 здобувачів освіти, відповідно до наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат). На закінчення навчального року для них розроблятимуться графіки консультацій та завдання для перевірки знань.

Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.

Робочий навчальний план на 2025-2026 навчальний рік складається на основі таких типових робочих планів:

№ З/П	Класи	Типовий навчальний план	Типова навчальна програма
1	1-2	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи	Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),

2	3-4	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи	Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),
3	5-8	Типовий навчальний план для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН від 19.02.2021р. № 235(в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)
4	9	Навчальний план закладів загальної середньої освіти навчанням українською мовою	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня Наказ МОН України від 20.04.2018р. №405

5-8класи.

Відповідно до навчального плану в освітній програмі визначено перелік **модельних навчальних програм**, що буде використовуватися в освітньому процесі у 2025-2026 навчальному році. Модельні навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, тому під час формування переліку цих програм враховувано низку чинників, а саме: особливості та потреби здобувачів освіти в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

Перелік модельних програм охоплює досягнення здобувачами освіти результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Вибір модельних навчальних програм здійснено з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

Педагогічний колектив закладу у 2025-2026 навчальному році у 5-8 класах буде використовувати в освітньому процесі модельні навчальні програми із зазначенням у них кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання здобувачів освіти з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності здобувачів освіти.

На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителі складатимуть календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

**Перелік модельних навчальних програм 5,6 класи
у 2025-2026 навчальному році**

№	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Навчальний предмет	Автор	Коли і ким надано	Кількість годин	
						за програмо ю	фактично
5,6 класи							
1	5,6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська мова	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	140	
2	5,6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська література	Чумарна М. І., Пастушенко Н. М	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	
3	5,6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	52,5	
4	5,6	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Англійська мова	Редько В. Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., .Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М.,	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	122	

5	5,6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Математика	Істер О.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	175	
6	5,6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Шиян О.,	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 Наказ Міністерства освіти і науки України від	70 35	
7	5,6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти		Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.	12.07.2021 № 795		
9	5,6	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» » для закладів загальної середньої освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти»	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	
10	5,6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Технології	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	

11	5,6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	
12	5,6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Музичне мистецтво	Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	
13	5,6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної	Образотворче мистецтво	Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	
14	5,6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Фізична культура	Педан О.С., Боляк А.А., Коломоєць Г.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	105	

Модельні програми для 7-8 класів (базове предметне навчання):

Українська мова. 7-9 класи. Автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795)

Українська література. 7-9 класи. Автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795)

Зарубіжна література. 7-9 класи. Автори Волощук Є.В., Слободянюк О.М.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 16.08.2023 № 1001)

Іноземна мова. 5-9 класи. Автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Добра О.М., Кіор Т.М., Самойлюкевич І.В.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795)

Алгебра. 7-9 класи. Автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 No 795, у редакції наказу від 09.02.2022 № 143)

Геометрія. 7-9 класи. Автор Панченко С.Ю.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.09.2023 № 1090)

Географія. 6-9 класи. Автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenko В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу від 11.04.2022 № 324)

Біологія. 7-9 класи. Автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.09.2023 № 1090)

Фізика. 7-9 класи. Автори Кременський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 16.08.2023 № 1001)

Хімія. 7-9 класи. Автор Григорович О.В.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 27.12.2023 № 1575)

Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс). Автори Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Страшко С.В.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 16.08.2023 № 1001)

Підприємництво і фінансова грамотність. Автори Кузнецова А.Я., Довгань А.І., Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В., Гірченко Т.Д., Шабанова О.В., Харченко А.М., Нагайчук Н.Г.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 24.12.2024 № 1787)

Історія України. 7-9 класи. Автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Сєрова Г.В.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.09.2023 № 1090)

Всесвітня історія. 7-9 класи. Автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.09.2023 № 1090)

Громадянська освіта. 6-9 класи. Автори Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 19.12.2024 № 1768)

Інформатика. 7-9 класи. Автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 16.08.2023 № 1001)

Технології. 7-9 класи. Автори Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 16.08.2023 № 1001)

Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс). Автор Масол Л.М.
Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.09.2023 № 1090)

Фізична культура. 7-9 класи. Автори Баженов Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Дерев'янка В.В., Малечко Т.А., Омеляненко І.О., Волкова І.В., Педан О.С. та інші
Міністерство освіти і науки України (наказ від 24.07.2023 № 883)

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (9 класи)**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України. Програма, затверджена наказом МОН України № 236 від 21 лютого 2019 року «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
1.	Трудове навчання
2.	Фізика
3.	Фізична культура
4.	Хімія
5.	Іноземні мови

У навчальні програми предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 9 класів внесено зміни з урахуванням нових історіографічних напрацювань.

У програмі предмета «Основи здоров'я» розширено зміст першого розділу «Безпека і здоров'я людини», який вивчається на початку навчального року в кожному класі. Так, додано теми, що пов'язані з ризиками воєнного часу, зокрема: сигнали оповіщення населення, дії під час повітряної тривоги, обстрілу, надійне і ненадійне укриття, протимінний захист та поведінка з вибухонебезпечними й незнайомими предметами, надання домедичної допомоги та психологічної самопомоги тощо.

До змісту програми з **основ правознавства** додали теми, пов'язані з правами людини, з російсько-українською війною та доповнили інформацією щодо Міжнародного гуманітарного права.

У програмі з **географії** переглянуто обсяг навчального часу на вивчення країн у контексті сучасної російсько-української війни. Також у зміст теми «Країни Азії» додали розширену інформацію про Республіку Корея, її місце у сучасній політичній карті світу, модель економіки, міжнародні зв'язки України з Республікою Корея.

Програму предмету «Зарубіжна література» змінили в частині вивчення творів російських та білоруських письменників. Зокрема, зі змісту програм вилучили твори російських і білоруських авторів. Натомість додали твори світових письменників відповідно до літературного процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів.

Відповідно до оновленої програми предмета «Зарубіжна література» замість російських, вивчатиметься творчість таких письменників, як-от Жан де Лафонтен, О. Генрі, Анна Гавальда, У. Старк, Джон Бойн, Е. Шмітт, Йозеф Рот, А. Гранях

тощо. У програму замість творів російських поетів включені шедеври світової лірики.

Форми організації освітнього процесу та методи навчання.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації, тому може бути очною, дистанційною формами навчання або їх поєднанням (за змішаним режимом). Структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою гімназії в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти.

Освітній процес в очній формі запроваджується в приміщенні закладу освіти тільки в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

Організація освітнього процесу в дистанційній формі запроваджується наказом (розпорядженням) засновника закладу освіти за погодженням із керівником адміністрації. При дистанційному навчанні заклад освіти самостійно приймає рішення щодо зняття обмеження на максимальну кількість учнів у класі.

Організація освітнього процесу в змішаному режимі, що поєднує очну і дистанційну форми навчання. Таке поєднання можливе для різного виду занять, наприклад, практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – у дистанційному. При цьому освітній процес у початковій школі бажано здійснювати в очній формі, враховуючи необхідність соціалізації дітей. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття – це така форма організації, у якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семинар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або здобувачі освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях школярі самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Здобувачам освіти, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда проводиться у формі індивідуальної бесіди з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять на платформі G Suite for Education з використанням додатків Classroom+GoogleMeet; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, здобувачами освіти у соціальних мережах (Viber, Telegram тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5-9 класів; використання освітнього проєкту «Навчання без меж» – спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Пріоритетом організації освітнього процесу у **1-4 класах** є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності.

Навчальний день у 1-4 класах Нової української школи розпочинати ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч бажано відводити перші 15 хвилин навчального дня, що регламентують під час розроблення розкладу дзвінків для 1-4 класів. Решту часу навчального дня необхідно розподілити між уроками та перервами відповідно до кількості годин навчального плану, що є академічними годинами, та тривалості уроків, визначеної у Законі України «Про загальну середню освіту».

Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів необхідно надавати активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки.

Домашні завдання мають забезпечувати диференціацію освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей здобувачів освіти, їх пізнавальних інтересів та готовності самостійно виконувати те чи інше завдання.

Під час вибору домашнього завдання, визначення його обсягу необхідно враховувати часові затрати дитини на виконання, сумарний час виконання домашніх завдань із різних предметів у співвіднесенні з вимогами **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година у 3 – 4 класах. Учням 1–2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час» (пункт 6 розділу V).

Основними формами організації освітнього процесу в **5-8 класах** є такі типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Відповідно до вимог **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020р. № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020р. за № 1111/35394), якими визначено, що

«тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година 5 класі.

Основними формами організації освітнього процесу в 9 класі є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів у початковій школі.

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності в 1-4 класах.

При доборі педагогічних кадрів директор керується чинними документами: Конституцією України, КЗПП України.

Освітній процес забезпечують 4 учителів початкових класів і 3 учителі-предметники, всі - фахівці.

Вищу освіту мають 6 педагогів; спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 3; I кваліфікаційну категорію - 2; спеціалісти – 1; створено необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (навчальні програми та підручники).

Стан забезпечення підручниками - 100%.

Використовуються посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, плакати тощо); додаткові засоби навчання - дидактичний роздатковий матеріал тощо.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється через Вебсайт, підключення закладу до мережі Інтернет.

- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

приміщення використовуються за призначенням:

класні кімнати - 4; кабінет інформатики - 1; спортзала - 1; бібліотека - 1; їдальня - 1; спортивних майданчиків - 2, відповідно до вимог відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018р. № 283, чимало нового обладнання, що відповідає типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, наказ МОН України від 07.02.2020р. №143.

Якість проведення навчальних занять (через аналіз уроків), забезпечується учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу. Контроль за якістю навчальних занять обумовлений графіком внутрішкільного контролю, контроль за

виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), з метою аналізу рівня засвоєння учнями 1-2 класів навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, в кінці навчального року; моніторинг рівня навченості учнів 3-4 класів щосеместру; моніторинг якості знань здобувачів освіти у розрізі навчальних предметів (щосеместру); моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року).

Проведення діагностувальних контрольних робіт.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти у початковій школі:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів у 5-8 класах та 9 класі.

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності у 5-8 класах та 9 класі .

Освітній процес забезпечують 15 учителів-предметників, всі - фахівці.

Вищу освіту мають 14 педагогів (83%); спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 9; I кваліфікаційну категорію – 2; спеціалісти – 1; створено необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

5-8 клас - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

9 клас - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня. Наказ МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». Наказ МОН України від 06 серпня 2021 року №4.5/2303-21.

Стан забезпечення підручниками - 90%.

Використовуються посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, плакати тощо); додаткові засоби навчання - дидактичний роздатковий матеріал тощо. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється через вебсайт, підключення закладу до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: приміщення використовуються за призначенням: 8 навчальних кабінетів, кабінет інформатики - 1; спортзала - 1; бібліотека - 1; їдальня -1; спортивних майданчиків – 2. Вчителі на уроках використовують різноманітні технічні засоби навчання, дидактичні матеріали тощо.

Опис інструментарію оцінювання.

Оцінювання – структурний елемент процесу навчання, який відповідно до принципів систематичності, послідовності, міцності знань здійснюється протягом певного періоду навчання. Зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Основні принципи оцінювання: справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзесне.

Справедливе оцінювання рівня навчальних досягнень учнів – це одна із найважливіших складових уроку. По-перше, кожен учитель чітко визначає мету оцінювання: навіщо потрібна оцінка. По-друге, формулює для себе критерії та стандарти оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу має формувальний характер, здійснюється вербально (словесно) відповідно до наказу МОН від 20.08.2018 року №924 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-ого класу Нової української школи"; 2 класу - відповідно до наказу МОН від 27.08.2019 р. №1154 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2-го класу"; 3 класу та 4 класів здійснюється формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання, дотримуючись методичних рекомендацій, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 16 вересня 2021 року № 1146.

Важливу роль у формуальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного різновиду роботи та різновиду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи), й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів здійснюється відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», педагогічною радою закладу від 29 серпня 2025 року(протокол №1) визначено, що оцінювання у 5 класі упродовж першої чверті забезпечить наступність між підходами до оцінювання результатів навчання учнів початкової та базової середньої освіти, відбувається за рівневою шкалою, з II чверті – бальна шкала. Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-8 класів здійснюється за 12-бальною шкалою за групами результатів. У 9 класі оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Метою виховання є особистісно-зорієнтоване навчання і виховання, спрямоване на розвиток і реалізацію інтелектуальних і духовних якостей особистості вихованців, прагнення до взаєморозуміння, взаємодії, самореалізації. Вирішуючи ці завдання, гімназія забезпечує різні види діяльності позакласної сфери: туристичної, спортивної,

художньо-естетичної роботи, максимально сприяючи розвитку і самовизначенню особистості дитини.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень здобувача освіти 5-8 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами). Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 9 класу у 2025-2026 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок.

При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року; уміння застосовувати здобувачем освіти набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти

Педагогічними працівниками відстежувався особистий поступ кожного учня для формування позитивної самооцінки, підтримки бажання навчатися, запобігання побоюванням помилятися. Застосовували різні форми контролю: тестування, самостійні, творчі роботи. З боку керівництва закладу проводився постійний аналіз навчальних досягнень учнів з метою виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учня з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їхніх навчальних досягнень, вивчення якості освітнього процесу, корекції освітньої діяльності педагогів, простеження компетентнісного підходу в системі оцінювання. Проводиться внутрішкільний моніторинг навчальної діяльності учнів, за яким визначається ПЯН (показник якості навченості), якісна успішність та результативність навчання в розрізі кожного класу та кожного навчального предмету, вивчається результативність участі етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.